


СХВАЛЕНО
протокол засідання
педагогічної ради
комунального закладу
«Харківський ліцей № 113
Харківської міської ради»
від 03.09.2023 № 19

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Управління освіти адміністрації
Індустріального району
Харківської міської ради
від 07.09 2023 № 54

Начальник
Управління освіти адміністрації
Індустріального району
Харківської міської ради

О.Л.ЗБИЦЬКА

УПРОВАДЖЕНО
наказ директора
комунального закладу
«Харківський ліцей № 113
Харківської міської ради»
від ____ . ____ № ____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
комунального закладу
«Харківський ліцей № 113
Харківської міської ради»
на 2023 – 2028 роки

Харків - 2023

1. Загальні положення

Стратегія розвитку комунального закладу «Харківський ліцей № 113 Харківської міської ради» (далі – Стратегія) визначає мету, стратегічні вектори руху, цільові програми розвитку, очікувані результати. Стратегія – це комплексний план, призначений для того, щоб забезпечити здійснення місії і візії комунального закладу «Харківський ліцей №113 Харківської міської ради» (далі – Ліцей), що реалізуються шляхом досягнення загальної стратегічної мети й реалізації стратегічних цілей і завдань.

Стратегія враховує особливості, накопичений досвід і конкурентоспроможний потенціал закладу освіти, спирається на передовий досвід у сфері загальної середньої освіти країни, Європи та світу.

Цю Стратегію розроблено на виконання вимог Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; Указів Президента України від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»; Постанови Кабінету Міністрів від 9 жовтня 2020 р. № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»; Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957»; Постанови Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 №1062 «Про затвердження Положення про ліцей»; Постанови Кабінету Міністрів України від 28.04.2023 №407 «Про реалізацію експериментального проекту з впровадження інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і само оцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «EvaluEd»; Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р; Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»; наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців)

у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329; «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», № 1317 від 07.12.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»; № 769 від 29.08.2022 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»; № 898 від 12.10.2022 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами», Національного стандарту України «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. ДСТУ 4163-2020», рекомендацій Державної служби якості освіти до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти «Абетка для директора» та інших нормативних документів в галузі освіти.

2. Місія, візія та цінності Ліцею.

Місія ліцею – створення безпечного і доступного освітнього середовища для цілісного та всебічного розвитку компетентної особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності, соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України; формування особистості, яка займає активну громадську позицію і шанує національні звичаї та традиції, забезпечення якісної освіти,

Візія ліцею – створення безпечного освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства для самореалізації та саморозвитку успішних і щасливих дітей, педагогів, батьків, простору психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує.

Основними цінностями ліцею є:

- **освітнянська родина** – співтовариство учнів, педагогів і батьків ліцею, об'єднаних ідеєю самореалізації та саморозвитку компетентної особистості;

- **людиноцентризм** – центром спільноти ліцею є особистість учня, педагога, співробітника, їх права, свободи та гідність;
- **якість освіти й освітньої діяльності** – високий рівень підготовки здобувачів освіти й організації освітньої діяльності;
- **саморозвиток і самореалізація** – забезпечення особистісного зростання, реалізації потенціалу кожної особистості відповідно до її можливостей, запитів і потреб;
- **патріотизм, духовність, полікультурність** – повага до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, до інших культур, традицій і мов;
- **академічна свобода** – свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- **академічна доброчесність** – базовий принцип, яким керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження освітньої (творчої) діяльності.
- **безпека усіх учасників освітнього процесу** - безпека та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища, облаштування укріття.
- **Непримиримість до проявів корупції** - формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції через планування та реалізацію систему освітніх та інформаційних заходів щодо протидії корупції.

3. Мета реалізації Стратегії та вектори руху

Метою Стратегії є забезпечення стратегічного розвитку закладу освіти з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку освіти України відповідно до Концептуальних засад реформування загальної середньої освіти, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Задля цього рух уперед здійснюватиметься за такими векторами:

- **вектор розвитку** – це забезпечення сталого розвитку закладу освіти, реалізація цільових програм відповідно до першочергових пріоритетів. Організація ефективної профільної середньої освіти — одне з пріоритетних завдань закладу освіти. Ліцей має стати закладом освіти з ефективним освітнім процесом та з передовими інноваціями. Для цього, передусім, необхідно відновити стабільність освітнього процесу в умовах запровадження дистанційної, змішаної форм навчання, забезпечити стійке зростання якості освіти ресурсно невиснажливим способом, створити сприятливі умови для освітнього процесу, реалізації профільного навчання на

основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;

- вектор безпеки – це забезпечення гарантій безпеки учасників освітнього процесу. Визначальною основою безпеки має також стати забезпечення безпеки життя та здоров'я людей. Особливу увагу потрібно приділити академічній доброчесності та забезпеченню впровадження ефективних механізмів протидії корупції;
- вектор відповідальності – це забезпечення гарантій, що кожен учасник освітнього процесу матиме доступ до високоякісної освіти;
- вектор гордості – це забезпечення взаємної поваги та толерантності в закладі освіти, гордості за ліцей. Ліцей повинен зайняти гідне місце серед інших закладів освіти. Необхідно створити належні умови для виховання власних талантів, а також залучення найкращих спеціалістів різних галузей для вдосконалення освітнього процесу й забезпечення високої якості освіти.

Стратегія розроблена відповідно до підходів, запропонованих Міністерством освіти і науки України для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти, де виокремлено чотири напрями:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

4. Основна інформація про заклад освіти

Структура закладу освіти. Освітні програми.

Структура закладу освіти:

- початкова школа (здобуття початкової освіти);
- гімназія (здобуття базової середньої освіти);
- ліцей (здобуття профільної середньої освіти).

Освітній процес організовано відповідно до освітніх програм закладу освіти, які розроблені з урахуванням вимог типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів із метою досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання (компетентностей).

Здобуття профільної середньої освіти передбачає академічне спрямування: профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого

вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;

Форми здобуття освіти.

Відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, ст. 9 Закону України «Про освіту», рішення педагогічної ради в закладі визначено інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (очну, денну). Ураховуючи вимоги Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, у закладі освіти створено умови для організації індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти: екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж. Згідно з вимогами Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання використовують у разі потреби під час організації здобуття освіти за різними інституційними формами (очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем.

Кадровий склад.

Підвищення кваліфікації.

Аналіз укомплектованості Ліцею педагогічними кадрами впродовж кількох навчальних років свідчить про стабільну роботу колективу. Унаслідок проведеного аналізу з'ясовано, що плінність педагогічних кадрів невисока. Ліцей повністю укомплектований педагогічними кадрами, розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснюється з урахуванням професійних здібностей і побажань учителів.

Освітній процес у Ліцеї забезпечують висококваліфіковані працівники, як зі значним досвідом роботи так і спеціалісти.

Навчання, виховання й розвиток здобувачів освіти здійснюють 42 педагогічних працівника. Адміністрація проводить роботу з учителями-початківцями, організовуючи наставництво, індивідуальні методичні консультації.

Основною причиною звільнення педагогічних працівників є, у більшості випадків, зміна місця проживання.

Практичний педагогічний досвід роботи колективу обумовлює високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інновацій.

Адміністрація закладу загальної середньої освіти дотримується вимог нормативних документів щодо організації роботи з кадрами.

Усі педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності (ст. 42 Закону України «Про освіту»), працюють над формуванням умінь академічної доброчесності в здобувачів освіти. У подальшому цей напрям роботи потребує вдосконалення: забезпечення виконання дотримання норм про авторське право і суміжні права, надання достовірної інформації про результати власної педагогічної (навчальної) діяльності, об'єктивного оцінювання результатів навчання.

Педагоги дотримуються педагогічної етики, поважають гідність, права, свободи всіх учасників освітнього процесу, приділяють увагу самоосвіті, підвищенню кваліфікації. Місце проходження підвищення кваліфікації педагоги обирають за власним бажанням. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до перспективного плану, рішень педагогічної ради. Адміністрації закладу освіти слід працювати над мотивацією педагогічних працівників щодо проходження сертифікації.

Організація вивчення профільних предметів

Вивчення профільних предметів є одним із ключових напрямів модернізації й удосконалення системи освіти нашої держави та передбачає реальне і планомерне оновлення школи третього ступеня, має найбільше враховувати інтереси, нахили та здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення й відповідності вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно зорієнтованого навчання, а й дає змогу створити оптимальні умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації.

У паралелях 10–12 класів має бути не менше двох класів із не менше трьома профілями навчання.

Вибір профільних предметів здійснюється з переліку, встановленого Міністерством освіти і науки України.

Профіль навчання визначається з урахуванням інтересів та можливостей учнів, їх побажань, перспектив здобуття подальшої освіти і професійних перспектив учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів ліцею; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону.

Результати навчальних досягнень учнів як показник виміру якості освіти

Аналіз результатів річного оцінювання свідчить, що зменшується кількість учнів, які навчаються на високому рівні, зменшується загальна

кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні та, відповідно, збільшується кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень внаслідок пандемії коронавірусної хвороби Covid-19 й заходів, які спрямовані на подолання поширення хвороби; військовою агресією Російської Федерації проти України, яка спричинила неможливість продовжувати навчання в звичному для учнів та педагогічних працівників форматі.

Педагогічному колективу необхідно працювати над виявленням освітніх втрат, розробити та реалізувати програму з подолання прогалів у знаннях здобувачів освіти, підвищенням мотивації здобувачів освіти, особливо старшокласників, до навчання, їх якісної підготовки до державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання, правильного обрання ними майбутньої професії.

Управлінська діяльність.

Управлінські рішення в закладі освіти націлені на сприяння забезпеченню та постійному вдосконаленню освітньої діяльності.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу, яке затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол від 19.11.2020 № 3).

Пріоритетним напрямом системи управлінської діяльності є моніторинг (внутрішній моніторинг). Основними формами внутрішнього моніторингу є самооцінка, взаємооцінка діяльності. Методи: спостереження, анкетування, бесіди, факторно-критеріальні моделі, електронні форми (друковані форми) протоколів. Моніторинг у закладі освіти відстежує діяльність педагогів, адміністрації, якість освітнього процесу.

Надалі необхідно продовжувати роботу щодо здійснення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності, зокрема моніторингу навчальних досягнень учнів, основних напрямів освітнього процесу.

З 2023 року у ліцеї здійснюється впровадження інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued», яка використовується для:

- збереження, резервування та відновлення даних;
- створення функціонально гнучких та зручних для заповнення анкет з метою проведення дистанційного збору даних;
- створення робочих процесів для забезпечення чіткого та послідовного виконання етапів кожного типу заходів дистанційного збору даних;
- створення робочих процесів для забезпечення чіткого та послідовного виконання етапів кожного типу заходів дистанційного збору даних;

- пошуку та перегляду накопиченої інформації у зручному форматі, з можливістю подальшого аналізу колективом закладу освіти.

4. Стратегічні напрями розвитку

Стратегія передбачає в рамках названих чотирьох векторів руху реалізацію цільових програм розвитку:

1) за вектором розвитку: забезпечення реалізації нового стандарту базової середньої освіти (2023-2025 рр); забезпечення функціонування Е-платформи (2023-2028 рр), підготовка до реалізації нового стандарту профільної освіти (2024-2025 рр); забезпечення функціонування профільної освіти (2024-2028рр).

2) за вектором безпеки: забезпечення оптимальних санітарно-гігієнічних та матеріально-технічних умов навчання, академічної доброчесності, дотримання антикорупційної політики, безпечного освітнього середовища, в тому числі шляхом облаштування укриття (2023-2028 рр);

3) за вектором відповідальності: розробка, впровадження програми подолання освітніх втрат (2023-2024рр); розвиток діяльності закладу з використанням технологій дистанційного навчання (2023-2028рр); оновлення системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників (2023-2025 рр);

4) за вектором гордості: програма розвитку інновацій (2023-2025 рр); розвиток інформаційного середовища (2023-2028 рр); програма залучення талантів (2024-2026 рр); програма національно-патріотичного виховання (2023-2025 рр).

Кількість та зміст названих програм розвитку можуть змінюватись у процесі реалізації.

5. Стратегічні індикатори реалізації Стратегії

Реалізація Стратегії передбачає досягнення ключових показників, що оцінюють хід виконання стратегії:

- рівень виконання завдань кожного етапу;
- рівень якості освіти на кожному ступені навчання;
- рівень інформатизації освітньої діяльності;
- рівень ефективності внутрішньої системи розвитку професійної компетентності педагогів;
- рівень ефективності управління закладом освіти.

6. Засоби реалізації Стратегії

Засобами реалізації Стратегії слугують:

- цільові програми зі стратегічних напрямів розвитку;
- щорічне тактичне й оперативне планування та успішна реалізація планів;
- забезпечення нормативно-правового супроводження реалізації Стратегії;
- створення необхідних організаційних, економічних і психологічних умов реалізації стратегічних програм розвитку.

Нормативно-правове та організаційне забезпечення реалізації Стратегії має здійснюватися шляхом розроблення та прийняття в установленому порядку відповідних нормативно-правових актів, щорічних планів дій реалізації цієї Стратегії, моніторингу стану їх виконання.

7. Очікувані результати.

Стратегія ліцею дозволить удосконалити та модернізувати сучасне освітнє середовище закладу освіти, досягнути системних позитивних змін, підвищити якість надання освітніх послуг. Якісно змінити підвищення кваліфікації вчителів шляхом мотивування до проходження сертифікації. Надолужити освітні втрати, спричинені пандемією коронавірусної хвороби Covid-19, військовою агресією Російської Федерації проти України.

8. Прикінцеві положення

Підставами для оновлення і внесення змін до Стратегії, як правило, є зміни в законодавстві України, нормативній базі закладу освіти та досягнуті результати її стратегічного розвитку.

