

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
20.08.2023 №16

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
комунального закладу від
«Харківський ліцей №113
№ 24480996
Харківської міської ради»

Ольга ГРИГОРАШ
20.08.2023

**Освітня програма
I ступеня
комунального закладу
«Харківський ліцей №113
Харківської міської ради»
на 2023-2024 роки**

Харків 2023

Освітня програма ліцею I ступеня

1. Загальні положення.
2. Нормативно-правове забезпечення.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Перелік освітніх галузей Нової української ліцею.
5. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів.
6. Форми організації освітнього процесу.
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
8. Навчальний план для учнів ліцею I ступеня.
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
10. Модель випускника ліцею I ступеня.
11. Перелік навчальних програм ліцею I ступеня.
12. Перелік підручників для ліцею I ступеня.

1. Загальні положення

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Цілями початкової освіти визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

2. Нормативно-правове забезпечення

2.1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

2.2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272.

2.3. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

2.4. Освітня програма початкової ліцею науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» 1-4 класи, затверджена листом державної служби якості України від 06.08.2020 № 01/01-23-929.

2.5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу НУШ (1 цикл) – 875 годин /навчальний рік. 3 класу НУШ (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік, 4 класу НУШ (2 цикл) - 910 годин/навчальний рік.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Класи</i>					
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Іншомовна					
Математична	140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна	35	70	70	70	245
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	20/700	22/770	23/805	23/805	30/1050
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500

Загальний обсяг навчального навантаження за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» для учнів 1 класу (1 цикл – адаптаційно-ігровий) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу (1 цикл – адаптаційно-ігровий) – 875 годин /навчальний рік, 3 класу (2 цикл - основний) – 910

годин/навчальний рік, 4 класу (2 цикл - основний) 910 годин/навчальний рік.

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на рік				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	210	210	210	210	840
Мовно-літературна	Іноземна мова	70	105	105	105	385
Математична	Математика	105	105	140	140	490
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	280	280	280	280	1120
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я-збережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна						
Мистецька						
Інформатична						
Мистецька	Мистецтво	35	35	35	35	140
Фізкультурна	Фізична культура	70	70	70	70	280
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	70	35	35	175
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів		700	770	805	805	3080
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910	3500

4. Перелік освітніх галузей Нової української школи:

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети, змістові лінії.

У початковій школі реалізуються інтегровані змістові лінії:

- екологічна безпека та сталий розвиток;
- громадянська відповідальність;

- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість та фінансова грамотність».

5. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Оцінювання - процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати,

виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлено об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

- за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною;
- за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб,

зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження - вербальна оцінка, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівнева оцінка.

Вербальну і рівневу оцінки виражаються як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою (на підставі рішення педагогічної ради від №18 від 30.08.2021).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є - дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

	<ul style="list-style-type: none"> - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; - характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує ' комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угрупує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; - пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на

	<p>репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; - знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/ за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка; - коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових

щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

6. Форми організації освітнього процесу

У закладі освіти педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання, розподіл навчальних годин за темами, розділами вчитель визначає самостійно, враховуючи умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Зарахування учнів до 1-го класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

8. Навчальний план ліцею I ступеня

Навчальний план ліцею I ступеня включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять та групових консультацій.

З огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на Всеукраїнському рівні в межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (3-Б та 4-А класи), освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний предмет «Я пізнаю світ» 8 годин:

- 3-Б клас - мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год/тижд.;
- математична освітня галузь

– 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.;

- 4-А клас - мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів – порушення зору, постави тощо.

У зв'язку зі спрямованістю Проекту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним є виділення варіативних годин:

- у 3-Б класі одну годину на вивчення предмету «Я пізнаю світ»;

- у 4-А класі одну годину на вивчення предмету «Я пізнаю світ».

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, з метою забезпечення наступності в навчанні, забезпечення якісного рівня мовленнєвого спілкування, грамотного письма у варіативній складовій річного навчального плану для 1-А та 1-Б класів передбачено додаткову годину на вивчення предмету «Іноземна мова (англійська)» за погодженням з методичною радою Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Харківської міської ради Харківської області (протокол №5 від 30.05.2023 року). З метою вдосконалення учнями системними знаннями про одиниці української мови на рівні фонетики, лексикології, граматики, стилістики та забезпечення якісного рівня мовленнєвого спілкування, грамотного письма у варіативній складовій річного навчального плану для 2-А, 2-Б, 3-А,3-В, 4-Б, 4-В класів передбачено по додаткових 0,5 годин на вивчення предметів «Українська мова» та «Літературне читання» (програму модифіковано з 122,5 годин – по 3,5 години на тиждень на 140 годин – по 4 години на тиждень за погодженням з методичною радою Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Харківської міської ради Харківської області (протокол №5 від 30.05.2023 року).

Навчальний план для 1-А та 1-Б класів складений відповідно до Освітньої програми І ступеня Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №113 Харківської міської ради Харківської області, схваленої на засіданні педагогічної ради

Навчальний план
1-А та 1-Б класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах
		1-А,Б
Інваріантний складник		22
Мовно-літературна, у тому числі:		9
Українська мова та література	Українська мова. Навчання грамоти	7
Іноземна мова	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича	Я досліджую світ	3
Громадянська й історична		
Соціальна, здоров'язберезувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична		
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Варіативний складник		1
Додаткові години на вивчення англійської мови		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Навчальний план для 2-А та 2-В класів складений відповідно до Освітньої програми I ступеня Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №113 Харківської міської ради Харківської області, схваленої на засіданні педагогічної ради

Навчальний план
для 2-А та 2-Б класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах
		2-А,Б
Інваріантний складник		24
Мовно-літературна, у тому числі:		10
Українська мова та література	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
Іноземна мова	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича	Я досліджую світ	3
Громадянська й історична		

Соціальна, здоров'язберезувальна		
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Варіативний складник		1
Додаткові години на вивчення української мови		0,5
Додаткові години на вивчення читання		0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин		25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

Навчальний план для 3-А, 3-В, 4-Б, 4-В класів складений відповідно до складеної відповідно до Освітньої програми І ступеня Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №113 Харківської міської ради Харківської області, схваленої на засіданні

Навчальний план для 3-4-х класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-А,В	4-Б,В
Інваріантний складник		25	25
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10
Українська мова та література	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іноземна мова	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнична	Я досліджую світ	3	3
Громадянська й історична			
Соціальна, здоров'язберезувальна			
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Варіативний складник		1	1
Додаткові години на вивчення української мови		0,5	0,5
Додаткові години на вивчення літературного читання		0,5	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Навчальний план для 3-Б та 4-А класів складений відповідно Складений відповідно до Освітньої програми I ступеня Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №113 Харківської міської ради Харківської області, схваленої на засіданні педагогічної ради

**Навчальний план
для 3-Б та 4-А класів з українською мовою навчання
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах
		3-Б, 4-А
Мовно-літературна	Українська мова	6
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Додаткові години на вивчення «Я пізнаю світ»		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти забезпечується відповідно до напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Харківської загальноосвітньої школи № 113 Харківської міської ради Харківської області, ухвалене на засіданні педагогічної ради ХЗОШ № 113 (протокол від 19.11.2019 № 3):

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання освітньої діяльності учнів;
- система оцінювання педагогічної діяльності;

- система управлінської діяльності щодо забезпечення якості освіти.

10. Модель випускника ліцею I ступеня

Сьогоднішній випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

За умовами Нової Української школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методичнограмотно, самостійно працювати.
3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.
4. Випускник НУШ має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник Нової української школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник Нової української школи має бути компетентний у ставленні до життя - потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:

- упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю;
- опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

11. Перелік навчальних програм Нової української школи:

11.1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272.

11.2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273.

11.3. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» 1-4 класи, затверджена листом державної служби якості України від 06.08.2020 № 01/01-23-929.

12. Перелік підручників для ліцею I ступеня.

12.1. Для учнів 1-х класів:

- Пономарьова К.І. «Українська мова. Буквар»;

- Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. «Математика»;
- Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. «Я досліджую світ»;
- Рубля Т.Є., Щеглова Т.Л., Мед І.Л. «Мистецтво»;
- Г. Пухта, П. Льюїс-Джонс, Дроботенко С.В. «Англійська мова».

12.2. Для учнів 2-х класів:

- українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 1/ К. Пономарьова. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 р.;
- українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 2/ О. Я. Савченко. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 р.;
- математика: Підручник для 2 класу ЗЗСО/ С. Скворцова, О. Онопрієнко. – Харків: «Ранок», 2019 р.;
- Я досліджую світ: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х част.): Частина 1/ І. В. Грущинська, З. М. Хитра. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 р.;
- Г. Пухта, Г. Гернгрос, П. Льюїс-Джонс «Англійська мова». Підручник для 2 класу. «Лінгвіст», 2019 р.;
- Н.В. Морзе. Я досліджую світ. Підручник для 2 класу для закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах): Частина 2// Н.В. Морзе, О.В. Барна. - К.:УОВЦ “Оріон”, 2019 р.

12.3. Для учнів 3-х класів:

- Пономарьова К.І. «Українська мова та читання». Підручник для 3 класу. К.: «Оріон», 2020 р.;
- Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. «Математика». Підручник для 3 класу. Х.: «Ранок», 2020 р.;
- Бібік Н., Бондарчук Г. «Я досліджую світ». Підручник для 3 класу. Х.: «Ранок», 2020 рік;
- Рубля Т. «Мистецтво». Підручник для 3 класу. Х.: «Ранок», 2020 р.;
- Г. Пухта, Г. Гернгрос, П. Льюїс-Джонс «Англійська мова». Підручник для 3 класу. «Лінгвіст», 2020 р.;
- Корнієнко М.М. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2/ М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька. - Харків: Вид-во “Ранок”, 2020 р.

12.4. Для учнів 4-х класів:

- Скворцова С., Онопрієнко О. «Математика». Підручник для 4 класу. Х.: «Ранок», 2021 р.;
- Савченко О., Красуцька І. «Українська мова (читання)». Підручник для 4 класу. УОВЦ «Оріон», 2021 р.;
- Бібік Н., Бондарчук Г. «Я досліджую світ». Підручник для 4 класу. Х.: «Ранок», 2021 р.;
- Рубля Т. «Мистецтво». Підручник для 4 класу. «Генеза», 2021 р.;
- Г. Пухта, Г. Гернгрос, П. Льюїс-Джонс «Англійська мова». Підручник для 4 класу. «Лінгвіст», 2021 р.;
- Н.В. Морзе. Інформатика. Підручник для 4 кл. закладів загальної середньої освіти/ Н.В. Морзе, О.В. Барна. - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2021 р.

12.5. Для учнів 1-4 класів, які навчаються за науково-педагогічний проєктом «Інтелект України»:

- Гавриш І.В., Булгакова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Райська Т.В. «Я пізнаю світ». Х.: «Стем-освіта»;
- Гавриш І.В., Доценко С.О. «Математика». Х.: «Стем-освіта»;
- Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І. «Українська мова. Читання». Х.: «Стем-освіта»;
- Г. Пухта, Г. Гернгрос, П. Льюїс-Джонс «Англійська мова». Підручник для 4 класу. «Лінгвіст».