

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
20.08.2023 №16

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
комунального закладу від
«Харківський ліцей №113
Харківської міської ради»

Ольга ГРИГОРАШ
20.08.2023

**Освітня програма
III ступеня
комунального закладу
«Харківський ліцей №113
Харківської міської ради»
на 2023-2024 роки**

Харків 2023

Освітня програма ліцею III ступеня

1. Загальні положення.
2. Нормативно-правове забезпечення.
3. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальний план для 10-11 класів.
4. Очікувані результати навчання учнів.
5. Перелік навчальних програм.
6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
9. Модель випускника ліцею.
10. Перелік підручників для 10-11 класів.
11. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

1. Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Згідно із Законом України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Результати навчання здобувачів освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка здійснюється у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Порядок, умови, форми та особливості здобуття повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

2. Нормативно-правове забезпечення

2.1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

2.2. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №

408 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493) (таблиця 2,3).

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496;
- Наказ МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»(додаток 2) (чинні для 6-11 класів).

3.Загальний обсяг навчального навантаження

Освітня програма ліцею III ступеня містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, курсів за вибором, індивідуальних занять та консультацій, факультативних курсів. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

3.1.Навчальний план для 10-А класу з українською мовою навчання з вивченням профільного предмета «Історія України»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	10-А

Індивідуальні заняття з історії України	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

До базових предметів в 10-А класі належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

З метою доповнення, поглиблення змісту програмового матеріалу, якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання збільшено кількість годин на вивчення базових предметів (протокол засідання методичної ради №5 від 31.05.2023 року):

«Українська мова» - додано 1 годину, програму модифіковано з 70 годин (2 години на тиждень) на 105 годин (по 3 години на тиждень);

«Іноземна мова (англійська)» - додано 1 годину, програму модифіковано з 70 годин (2 години на тиждень) на 105 годин (по 3 години на тиждень);

«Математика» (алгебра і початки аналізу) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 51 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень);

«Математика» (геометрія) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 51 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень).

Для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмового матеріалу, якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання / національного мультипредметного тесту введено години індивідуальних занять: у 10-А класі – по 1 годині на тиждень з математики, іноземної мови (англійської), історії України.

3.2. Навчальний план для 10-Б класу з українською мовою навчання з вивченням профільного предмета «Українська мова»

Разом	27 (+5)+3
Індивідуальні заняття з математики	1
Індивідуальні заняття з іноземної мови (англійської)	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Зміст профілю навчання в 10-Б класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (в 10-Б класі - «Українська мова» 4 години на тиждень)

- курси за вибором, індивідуальні заняття.

До базових предметів в 10-Б класі належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

З метою доповнення, поглиблення змісту програмового матеріалу, якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання / національного мультипредметного тесту збільшено кількість годин на вивчення базових предметів (протокол №5 від 31.05.2023 року):

«Історія України» - додано 0,5 години, програму модифіковано з 52,5 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 3 години на тиждень);

«Іноземна мова (англійська)» - додано 1 годину, програму модифіковано з 70 годин (по 2 години на тиждень) на 105 годин (по 3 години на тиждень);

«Математика» (алгебра і початки аналізу) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 51 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень);

Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
(Інформатика	1,5
Мистецтво)	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Разом	26 (+6)+3
Індивідуальні заняття з математики	1
Індивідуальні заняття з біології	1
Індивідуальні заняття з української мови	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Зміст профілю навчання в 11-А класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (в 11-А класі - «Українська мова» 5 годин на тиждень).

До базових предметів у 11-А класі належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика

і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

З метою доповнення, поглиблення змісту програмового матеріалу, якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання / національного мультипредметного тесту збільшено кількість годин на вивчення базових предметів (протокол №5 від 31.05.2023 року):

«Іноземна мова (англійська)» – додано 1 годину, програму модифіковано з 70 годин (2 години на тиждень) на 105 годин (по 3 години на тиждень);

«Історія України» - додано 0,5 години, програму модифіковано з 52,5 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень);

«Математика» (алгебра і початки аналізу) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 51 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень);

«Математика» (геометрія) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 51 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень).

Усі модифіковані програми погоджено на засіданні методичної ради ХЛ №113 (протокол №5 від 31.05.2023 року).

Для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмового матеріалу, якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання / національного мультипредметного тесту введено години індивідуальних занять: у 11-А класі – по 1 годині на тиждень з біології, української мови, математики.

3.4. Навчальний план для 11-Б класу з українською мовою навчання з вивченням профільного предмета «Історія України»

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	11-Б
Базові предмети	26

Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2+1
Історія України	1,5 +2,5
Всесвітня історія	1
Математика: алгебра і початки аналізу	1,5+0,5
геометрія	1,5+0,5
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
(Інформатика	1,5
Мистецтво)	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9
Разом	26 (+6)+3
Індивідуальні заняття з математики	1
Індивідуальні заняття з біології	1
Індивідуальні заняття з географії	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38
---	-----------

Зміст профілю навчання в 11-Б класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (в 11-Б класі - «Історія України» 4 годин на тиждень).

До базових предметів у 11-Б класі належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

З метою доповнення, поглиблення змісту програмового матеріалу, якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання / національного мультипредметного тесту збільшено кількість годин на вивчення базових предметів (протокол №5 від 31.05.2023 року):

«Українська мова» - додано 1 годину, програму модифіковано з 70 годин (по 2 години на тиждень) на 105 годин (по 3 години на тиждень);

«Іноземна мова (англійська)» – додано 1 годину, програму модифіковано з 70 годин (2 години на тиждень) на 105 годин (по 3 години на тиждень);

«Математика» (алгебра і початки аналізу) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 52,5 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень);

«Математика» (геометрія) – додано 0,5 години, програму модифіковано з 52,5 години (1,5 години на тиждень) на 70 годин (по 2 години на тиждень).

Усі модифіковані програми погоджено на засіданні методичної ради ХЛ №113 (протокол №5 від 31.05.2023 року).

Для розвитку творчих здібностей учнів, кращого засвоєння ними програмового матеріалу, якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання / національного мультипредметного тесту введено години

індивідуальних занять: у 11-Б класі – по 1 годині на тиждень з біології, історії України, математики.

Викладання предмета «Захист України» в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах проводитиметься по 2 години на тиждень (1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної та 0,5 годин за рахунок варіативної складової навчального плану) з метою посилення ролі національного та військово-патріотичного виховання.

У 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах освітня галузь «Математика» реалізується окремими навчальними предметами «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» за навчальними програмами рівня стандарту.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти від 09.06.2023 №14 предмет «Фізика і астрономія» в 10-11 класах викладатиметься за програмами: «Фізика. 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.; «Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.:

10-А, 10-Б класи: 3 години – фізика;

11 клас: 3 години - фізика, 1 година – астрономія.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за варіативними модулями, які визначені шляхом анкетування учнів та можливостей матеріальної бази ліцею:

- 10-11 класи (для хлопців, для дівчат, для класів, що не поділяються на групи) – футбол, баскетбол, волейбол.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» та «Мистецтво» - по 1,5 години на тиждень), що вивчаються на рівні стандарту.

Відповідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження на учнів.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 10-11 класах підлягають – бальному оцінюванню.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5),

викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2012 №921, при вивченні окремих предметів у ХЗОШ №113 запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, як предмета – у 10-11-х класах при кількості учнів у класі більше 27;

- при вивченні іноземної мови (англійської) – у 10-11-х класах при кількості учнів у класі більше 27;

- при проведенні уроків з фізичної культури - у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат) при кількості учнів у класі більше 27, але не менше 8 учнів у групі;

- при проведенні уроків інформатики з використанням комп'ютерів у 10-11 класах клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі;

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Навчальні предмети інваріантної складової навчального плану викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Курси за вибором та факультативні курси викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та регіональною програмою, схваленою методичною радою КВНЗ «ХАНО».

4.Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного</p>

		<p>вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та</p>

		діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та</p>

		<p>точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї</p>

		<p>діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5.Перелік навчальних програм

5.1.Перелік навчальних програм для 10-11 класів

№ з/п	Клас	Навчальний предмет	Програма	Затверджена наказом МОН
Базові предмети				
1	10-А 11-Б	Українська мова	Українська мова 10-11 класи, для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль-українська філологія. Профільний рівень / Укладачі: Л.І. Мацько, О.М. Семенов – К.:Грамота, 2017	від 23.10.2017 № 1407
2	10-Б 11-А	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Автори: Котусенко О.Ю. Голуб Н.Б.	від 23.10.2017 № 1407
3	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Українська література	Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл / Укладачі Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т. Коваленко, А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк	від 23.10.2017 № 1407
4	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Зарубіжна література	Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авторський колектив програми: голова-Л.П. Юлдашева, наукові консультанти – О.М.	від 23.10.2017 № 1407

			Ніколенко, О.О. Ісаєва, Ж.В. Клименко, Ю.І. Ковбасенко та інші, 2017 рік.	
5	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов	від 14.07.2016 № 826
6	10-А 11-Б	Історія України	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту)»	від 23.10.2017 № 1407
7	10-Б 11-А	Історія України	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (профільний рівень)»	від 23.10.2017 № 1407
8	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)»	від 23.10.2017 № 1407
9	10-А 10-Б	Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Автори: Тамара Бакка, Наталія Беца та інші.	від 23.10.2017 № 1407
10	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Математика: алгебра і початки аналізу; геометрія	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень	від 23.10.2017 № 1407

			стандарту	
11	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Біологія і екологія	Біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	від 23.10.2017 № 1407
12	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Географія	Географія 10-11 класи. Рівень стандарту	від 23.10.2017 № 1407
13	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Фізика	Фізика. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт», рівень «профільний»). Автори: Локтев В.М., Анісімов І.О., Вільчинський С.Й.	від 24.11.2017 № 1539
14	11-А 11-Б	Астрономія	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, профільний рівень). Автори: Яцків Я.С., Івченко В.М., Казанцев А.М. та інші.	від 24.11.2017 № 1539
15	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Хімія	Хімія 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	від 23.10.2017 № 1407
16	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11	від 22.03.2017 № № 451

			класи. Рівень стандарту. Робоча група: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О. Сілкова	
17	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Захист України	«Захист України. Рівень стандарту» Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	від 04.11.2020 №1377
Вибірково-обов'язкові предмети				
18	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково- обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).	від 23.10.2017 № 1407
19	10-А 10-Б 11-А 11-Б	Мистецтво	Навчальна програма з мистецтва (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл / Абрамян Т.О., Аристова Л.С., Гайдамака О.В. та інші	від 23.10.2017 № 1407

6.Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

9. Модель випускника ліцею.

Найбільш яскраво характер освітніх цілей сучасної ліцею виражається в моделі випускника, яка представляє «результат навчання й виховання в учні».

Модель випускника ліцею повинна включати складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості, а саме:

- випускник повинен бути професійнозначеним;
- вміти самостійно працювати, приймати рішення;
- прагнути до постійного самовдосконалення та розвитку;
- цікавитися життям своєї країни в різних його сферах;
- повинен бути свідомим громадянином, здатним нести відповідальність за свої вчинки;
- відповідально ставитися до свого здоров'я та довкілля;
- мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий та освітній потенціал.

Заклад освіти орієнтується на формування патріотичної, високоосвіченої, ініціативної та суспільно активної особистості.

10. Перелік підручників для 10-11 класів.

10.1. Перелік підручників для 10 класів

№ з/п	Клас	Навчальний предмет	Підручник
1	10-А	Українська мова	Українська мова (профільний рівень): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / С.О. Караман, О.М. Горошкіна, О.В. Караман, Л.О. Попова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2018. – 272с.: іл.
2	10-Б	Українська мова	Українська мова (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Заболотний, В.В. Заболотний. – Київ: Генеза, 2018. – 192 с.
3	10-А 10-Б	Українська література	Українська література (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / О.І. Борзенко, О.В. Лобусова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2018. – 240 с. :іл.
4	10-А 10-Б	Зарубіжна література	Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / О.О. Ісаєва, Ж.В. Клименко, А.О. Мельник. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 240 с. : іл.

5	10-А 10-Б	Іноземна мова (англійська)	Англійська мова (10-й рік навчання) (English 10 th year of studies): підручник для 10 –го класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. – 256 с.: іл.
6	10-А	Історія України	Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти /В.С. Власов, С.В. Кульчицький.- Київ: Літера ЛТД, 2018.–256 с.
7	10-Б	Історія України	Історія України (профільний рівень): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В.С. Власов, С.В. Кульчицький.- Київ: Літера ЛТД, 2018. – 256 с.
8	10-А 10-Б	Всесвітня історія	Всесвітня історія: (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Т.В. Ладиченко. – Київ: Генеза, 2018. – 160 с. : іл., карти.
9	10-А 10-Б	Громадянська освіта	«Громадянська освіта» (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелешенко Т.В. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. -240 с. : іл.
10	10-А 10-Б	Математика: алгебра і початки аналізу геометрія	Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б. Полонський, М.С. Якір. – Х.: Гімназія, 2018.-256 с. : іл.
11	10-А 10-Б	Біологія і екологія	Біологія і екологія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В.І. Соболь. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2018. – 256 с. :іл.
12	10-А 10-Б	Географія	Географія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Г.Д. Довгань, О.Г. Стадник. – Харків: Видавництво «Ранок», 2018. – 240 с., іл.
13	10-А	Фізика	Фізика (рівень стандарту, за навчальною

	10-Б		програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)
14	10-А 10-Б	Хімія	Хімія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Григорович. – Х.: Видавництво «Ранок», 2018. – 240с. : іл.
15	10-А 10-Б	Інформатика	Інформатика (рівень стандарту): підручник для 10-го (11-го) класу закладів загальної середньої освіти / Й.Я. Ривкінд та інші. – Київ: Генеза, 2019. – 144 с. : іл.
16	10-А 10-Б	Захист України	1.Захист Вітчизни: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. //І.М. Гарасимів, К.О. Пашко, М.М. Фука, Ю.П. Щирба. – Тернопіль: Астон, 2018. – 256с. :іл. 2.Захист Вітчизни. Основи медичних знань: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.// А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука. – Тернопіль: Астон, 2018.-192 с. :іл.
17	10-А 10-Б	Мистецтво	Мистецтво. Рівень стандарту, профільний рівень: підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти / Л.М. Масол. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. – 208 с.: іл.

10.2.Перелік підручників для 11 класу

№ з/п	Клас	Навчальний предмет	Підручник
1	11-А	Українська мова	Українська мова (профільний рівень): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / С.О. Караман, О.М. Горошкіна, О.В. Караман, Л.О. Попова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 272 с.: іл.
2	11-А 11-Б	Українська література	Українська література (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О.І. Борзенко, О.В. Лобусова. – Харків: Видавництво «Ранок»,

			2019. – 240с. : іл.
3	11-А 11-Б	Зарубіжна література	Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В.В. Парашич, Г.Є. Фефілова, М.В. Коновалова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 160 с. : іл.
4	11-А 11-Б	Іноземна мова (англійська)	Англійська мова (11-й рік навчання) (English 11 th year of studies): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти . Рівень стандарту. – Тернопіль: Астон, 2019. – 256 с.: іл.
5	11-А	Історія України	Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 288 с. : іл.
6	11-А 11-Б	Всесвітня історія	Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 224 с. : іл.
7	11-А 11-Б	Математика: алгебра і початки аналізу геометрія	Математика: алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б. Полонський та ін.. – Х.: Гімназія, 2019. – 208 с.: іл.
8	11-А 11-Б	Біологія і екологія	Біологія і екологія (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В.І. Соболев. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019. – 256 с. : іл.
9	11-А 11-Б	Географія	Географія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Г.Д. Довгань, О.Г. Стадник. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 224 с. : іл.
10	11-А 11-Б	Фізика	Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти

			/ Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.; за ред. Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 272 с.: іл., фот.
11	11-А 11-Б	Астрономія	Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / М.П. Пришляк. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 144.. : іл.
12	11-А 11-Б	Хімія	Хімія (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Олексій Григорович . – Харків: Видавництво «Ранок», 2019. – 234 с. : іл., фот.
13	11-А 11-Б	Інформатика	Інформатика (рівень стандарту): підручник для 10-го (11-го) класу закладів загальної середньої освіти / Й.Я. Ривкінд та інші. – Київ: Генеза, 2019. – 144 с. : іл.
14	11-А 11-Б	Захист України	1.Захист Вітчизни. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. // А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука, Ю.П. Щирба. – Тернопіль:Астон, 2019. – 256с. :іл. 2.Захист Вітчизни. Основи медичних знань. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти..// А.А. Гудима, К.О. Пашко, І.М. Гарасимів, М.М. Фука. – Тернопіль:Астон, 2019.-240 с. :іл.
15	11-А 11-Б	Мистецтво	Мистецтво. Рівень стандарту, профільний рівень: підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти / Л.М. Масол. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. – 208 с.: іл.

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).